**Оценка (самооценка) базовых компетентностей педагога**

(Анкета составлена по материалам В.Д. Шадрикова)

**Цель проведения данной методики –** выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога

1. Личностные качества
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности
3. Мотивация учебной деятельности
4. Информационная компетентность
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений
6. Компетенции в организации учебной деятельности

Обработка результатов анкет предполагает выявление уровня (высокий (да), низкий (нет), критический (частично) сформированности базовых компетентностей по шести направлениям, что позволит выделить проблемную зону каждого педагога школы и составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

**Анкета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Варианты ответа** | | |
| 1 | Верите ли Вы в силы и возможности своих учеников? | Да | Нет | Час-тично |
| 2 | Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития? |  |  |  |
| 3 | Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся? |  |  |  |
| 4 | Умеете ли вы создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося? |  |  |  |
| 5 | Готовы ли Вы поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие его успешность? |  |  |  |
| 6 | Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов обучающихся? |  |  |  |
| 7 | Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности обучающегося? |  |  |  |
| 8 | Владеете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующими индивидуальные особенности обучающихся? |  |  |  |
| 9 | Умеете ли Вы составить письменную и устную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира? |  |  |  |
| 10 | Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся? |  |  |  |
| 11 | Учитываете ли Вы индивидуальные образовательные потребности ученика? |  |  |  |
| 12 | Умеете ли Вы раскрыть ученику личностный смысл обучения? |  |  |  |
| 13 | Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личностно-ориентированные методы образования? |  |  |  |
| 14 | Учитываете ли Вы мнение учащихся при оценивании? |  |  |  |
| 15 | Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной? |  |  |  |
| 16 | Готовы ли Вы гибко реагировать на высказывания обучающихся? Менять свою точку зрения? |  |  |  |
| 17 | Знакомы ли Вам игры, музыка, кинофильмы, популярные среди учеников? |  |  |  |
| 18 | Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность? |  |  |  |
| 19 | Читаете ли Вы газеты, журналы, книги, не по профилю профессиональной деятельности? |  |  |  |
| 20 | Умеете ли Вы найти выход из эмоционально напряженной ситуации? |  |  |  |
| 21 | Учитываете ли Вы поведение обучающегося при оценивании? |  |  |  |
| 22 | Известны ли Вам критерии отметок за письменные и устные ответы? |  |  |  |
| 23 | Сохраняете ли Вы спокойствие в трудных ситуациях? |  |  |  |
| 24 | Верите ли Вы в собственные силы как педагога? |  |  |  |
| 25 | Осознаете ли Вы ценность и ответственность педагогической деятельности? |  |  |  |
| 26 | Позитивно ли Вы настроены на профессиональную деятельность? |  |  |  |
| 27 | Присутствует у Вас ли желание эффективно работать? |  |  |  |
| 28 | Считаете ли Вы себя профессионалом? |  |  |  |
| 29 | Имеете ли Вы в собственной библиотеке методические материалы по ФГОС? |  |  |  |
| 30 | Владеете ли Вы способами перевода темы урока в учебную задачу? |  |  |  |
| 31 | Умеете ли Вы сформулировать цель урока согласно предложенной теме? |  |  |  |
| 32 | Умеете ли Вы выбрать УУД адекватные цели урока? |  |  |  |
| 33 | Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса? |  |  |  |
| 34 | Учитываете ли Вы возрастные особенности учащихся при формулировании цели и задач урока? |  |  |  |
| 35 | Учитываете ли индивидуальные особенности учеников при организации познавательной деятельности? |  |  |  |
| 36 | Владеете ли Вы методиками и приемами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке? |  |  |  |
| 37 | Умеете ли Вы создать ситуацию на уроке, позволяющую обучающемуся поверить в свои силы? |  |  |  |
| 38 | Демонстрируете ли Вы учебные достижения учеников родителям, одноклассникам? |  |  |  |
| 39 | Владеете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения? |  |  |  |
| 40 | Владеете ли Вы различными методами оценивания? |  |  |  |
| 41 | Знакомы ли Вы с методическими рекомендациями по вопросам оценивания учебной деятельности? |  |  |  |
| 42 | Считаете ли Вы педагогическое оценивание инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок? |  |  |  |
| 43 | Умеете ли Вы показать роли и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика? |  |  |  |
| 44 | Способствует ли используемый Вами учебный материал для ориентации обучающихся в культуре? |  |  |  |
| 45 | Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности? |  |  |  |
| 46 | Свободно ли Вы владеете учебным материалом? |  |  |  |
| 47 | Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой? |  |  |  |
| 48 | Умеете ли Вы показать ученику возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений? |  |  |  |
| 49 | Можете ли Вы решать олимпиадные задачи разного уровня? |  |  |  |
| 50 | Владеете ли Вы современными образовательными технологиями и методами преподавания? |  |  |  |
| 51 | Формируете ли Вы банк своих методических находок? |  |  |  |
| 52 | Используете ли Вы в своей практике информационные технологии? |  |  |  |
| 53 | Знаете ли Вы методики и методы соответствующие обучению по ФГОС? |  |  |  |
| 54 | Имеете ли в собственной библиотеке методические рекомендации обучения по ФГОС? |  |  |  |
| 55 | Используете ли Вы знание психологии для организации учебного процесса? |  |  |  |
| 56 | Учитываете ли Вы знание своих психологических особенностей в своей деятельности? |  |  |  |
| 57 | Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик учащихся? |  |  |  |
| 58 | Используете ли Вы индивидуальные задания для обучающихся? (с учетом их возможностей) |  |  |  |
| 59 | Умеете ли Вы самостоятельно вести поиск информации? |  |  |  |
| 60 | Используете ли Вы информационно-поисковые технологии для подготовки и проведения урока? |  |  |  |
| 61 | Знакомы ли Вы с требованиями к составлению рабочей программы? |  |  |  |
| 62 | Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы? |  |  |  |
| 63 | Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения? |  |  |  |
| 64 | Знакомы ли Вы с УМК, использующимися в школе? |  |  |  |
| 65 | Обоснован ли Выбор УМК в вашей деятельности? |  |  |  |
| 66 | Знаете ли Вы типичные педагогические ситуации, требующие участия педагога для своего решения? |  |  |  |
| 67 | Владеете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций? |  |  |  |
| 68 | Владеете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций? |  |  |  |
| 69 | Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения? (сотрудничество, взаимопонимание) |  |  |  |
| 70 | Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний? |  |  |  |
| 71 | Умеете ли Вы продемонстрировать практическое применение изучаемого материала? |  |  |  |
| 72 | Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке? |  |  |  |
| 73 | Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности? |  |  |  |
| 74 | Владеете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете? |  |  |  |
| 75 | Владеете ли Вы знаниями функции педагогической оценки? |  |  |  |
| 76 | Знаете ли Вы типичные трудности при изучении конкретных тем? |  |  |  |
| 77 | Умеете ли Вы организовать поиск дополнительной информации? |  |  |  |
| 78 | Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, что ему не достает для решения задачи)? |  |  |  |
| 79 | Умеете ли Вы использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам? |  |  |  |
| 80 | Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче? |  |  |  |
| 81 | Знаете ли Вы систему интеллектуальных операций? |  |  |  |

**Обработка анкеты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетентности** | **Номера**  **вопросов** | **Количество ответов** | | |
| **да** | **нет** | **отчасти** |
| **1.Личностные качества** | | | | |
| 1.1 | 1-7 |  |  |  |
| 1.2 | 8-13 |  |  |  |
| 1.3 | 14-16 |  |  |  |
| 1.4 | 17-19 |  |  |  |
| 1.5 | 20-24 |  |  |  |
| 1.6 | 25-28 |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |
| **2.Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | | |
| 2.1 | 29-32 |  |  |  |
| 2.2 | 33-35 |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |
| **3.Мотивация учебной деятельности** | | | | |
| 3.1 | 36-38 |  |  |  |
| 3.2 | 39-42 |  |  |  |
| 3.3 | 43-45 |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |
| **4. Информационная компетентность** | | | | |
| 4.1 | 46-49 |  |  |  |
| 4.2 | 50-54 |  |  |  |
| 4.3 | 55-58 |  |  |  |
| 4.4 | 59-60 |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |
| 5. **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | | | |
| 5.1 | 61-65 |  |  |  |
| 5.2 | 66-68 |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |
| 6**. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | | |
| 6.1 | 69 |  |  |  |
| 6.2 | 70-71 |  |  |  |
| 6.3 | 72-75 |  |  |  |
| 6.4 | 76-78 |  |  |  |
| 6.5 | 79 |  |  |  |
| 6.6 | 80-81 |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |

**Интерпретация результатов**

1. ***Личностные качества***
   1. **Вера в силы и возможности обучающихся.**

**Вопросы 1- 7**

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Показатели оценки компетентности

Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

**1.2 Интерес к внутреннему миру обучающихся.**

**Вопросы 8-13**

Характеристика компетентности:

Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности

Показатели оценки компетентности

Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается

Умение построить индивидуализированную образовательную программу

Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

**1.3 Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога).**

**Вопросы 14-16**

Характеристика компетентности:

Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.

Показатели оценки компетентности

Убежденность, что истина может быть не одна;

Интерес к мнениям и позициям других

Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

**1.4 Общая культура.**

**Вопросы 17-19**

Характеристика компетентности:

Определяет характер и стили педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся

Показатели оценки компетентности

Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;

Знание материальных и духовных интересов молодежи;

Возможность продемонстрировать свои достижения;

Руководство кружками и секциями

**1.5 Эмоциональная устойчивость.**

**Вопросы 20-24**

Характеристика компетентности:

Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Показатели оценки компетентности

В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.

**1.6 Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.**

**Вопросы 25-28**

Характеристика компетентности:

В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимся. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Показатели оценки компетентности

Осознание целей и ценностей педагогической деятельности,

Позитивное настроение,

Желание работать,

Высокая профессиональная самооценка

1. ***Постановка целей и задач педагогической деятельности***

**2.1 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

**Вопросы 29-32**

Характеристика компетентности:

Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности

Показатели оценки компетентности

Знание образовательных стандартов и реализующих его программ;

Осознание нетождественности темы урока и цели урока;

Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

**2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся**

**Вопросы 33-35**

Характеристика компетентности:

Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью

Показатели оценки компетентности

Знание возрастных особенностей обучающегося;

Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

1. ***Мотивация учебной деятельности***

**3.1 Умение обеспечить успех в деятельности**

**Вопросы 36-38**

Характеристика компетентности:

Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Показатели оценки компетентности

Знания возможностей конкретных учеников;

Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика;

Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

**3.2 Компетентность в педагогическом оценивании**

**Вопросы 39-42**

Характеристика компетентности:

Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Показатели оценки компетентности

Знание многообразия педагогических оценок;

Знакомство с литературой по данному вопросу;

Владение (применение) различными методами оценивания.

**3.3. Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую**

**Вопросы 43-45**

Характеристика компетентности:

Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Показатели оценки компетентности

Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;

Ориентация в культуре,

Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

1. ***Информационная компетентность***
   1. **Компетентность в предмете преподавания**

**Вопросы 46-49**

Характеристика компетентности:

Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.

Показатели оценки компетентности

Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);

Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

Владение методами решения различных задач;

Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

**4.2 Компетентность в методах преподавания**

**Вопросы 50-54**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Показатели оценки компетентности

Знание нормативных методов и методик;

Демонстрация личностно-ориентированных методов образования;

Наличие своих «находок» и методов, авторской школы;

Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;

Использование в учебном процессе современных методов обучения.

**4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)**

**Вопросы 55-58**

Характеристика компетентности:

Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Показатели оценки компетентности

Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;

Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);

Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;

Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;

Владение методами социометрии;

Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;

Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.

**4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации**

**Вопросы 59-60**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Показатели оценки компетентности

Профессиональная любознательность;

Умение пользоваться различными информационно поисковыми технологиями;

Использование различных баз данных в образовательном процессе.

1. ***Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений***
   1. **Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты**

**Вопросы 61-65**

Характеристика компетентности:

Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся

Показатели оценки компетентности

Знание образовательных стандартов и примерных программ;

Наличие персонально разработанных образовательных программ:

а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации

б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы;

в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся.

Обоснованность используемых образовательных программ.

Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.

Участие работодателей в разработке образовательной программы.

Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.

Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.

**5.2 Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях**

**Вопросы 66-68**

Характеристика компетентности:

Педагогу приходится постоянно принимать решения:

Как установить дисциплину;

Как мотивировать академическую активность;

Как вызвать интерес у конкретного ученика;

Как обеспечить понимание и т.д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Показатели оценки компетентности

Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;

Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;

Знание критериев достижения цели.

Знание не типичных конфликтных ситуаций;

Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;

Развитость педагогического мышления.

1. ***Компетенции в организации учебной деятельности***

**6.1 Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений**

**Вопросы 69**

Характеристика компетентности:

Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Показатели оценки компетентности

Знание обучающихся;

Компетентность в целеполагании

Предметная компетентность;

Методическая компетентность;

Готовность к сотрудничеству.

**6.2 Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности**

**Вопросы 70-71**

Характеристика компетентности:

Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.

Показатели оценки компетентности

Знание того, что знают и понимают ученики;

Свободное владение изучаемым материалом;

Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;

Демонстрация практического применения изучаемого материала;

Опора на чувственное восприятие.

**Компетентность в педагогическом оценивании**

**6.3 Вопросы 72-75**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося.

Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.

Показатели оценки компетентности

Знание функций педагогической оценки;

Знание видов педагогической оценки;

Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

Владение методами педагогического оценивания;

Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

**6.4 Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося**

**Вопросы 76-78**

Характеристика компетентности:

Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Показатели оценки компетентности

Свободное владение учебным материалом;

Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи;

Умение выявить уровень развития обучающихся;

Владение методами объективного контроля и оценивания;

Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)

**6.5 Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса**

**Вопросы 79**

Характеристика компетентности:

Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса

Показатели оценки компетентности

Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

* 1. **Компетентность в способах умственной деятельности**

**Вопросы 80-81**

Характеристика компетентности:

Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций

Показатели оценки компетентности

Знание системы интеллектуальных операций;

Владение интеллектуальными операциями;

Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

**Выводы**

В марте 2015 года была проведена самодиагностика профессиональной подготовленности к педагогической деятельности педагогов школы. Анализ результатов показал, что ни один из педагогов школы не имеет критический уровень общей профессиональной подготовки. Педагоги имеют допустимый – 15%, оптимальный – 70% и выше оптимального – 15% - уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности на сегодняшний день.

Работая в школе, 100% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии.

Отвечая на вопросы анкеты об удовлетворенности своей педагогической деятельностью, учителя школы указали:

·      Да-20%.

·      Скорее да - 60%.

·      Когда как – 20%.

·      Скорее нет – 0%.

·      Нет – 0%.

83% учителей отметили свои умения создавать ситуацию успеха для обучающихся, находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития.

78% учитывают другие точки зрения в процессе оценивания обучающихся.

98% отмечают знание возрастных особенностей обучающегося.

89% педагогов школы сочетают теоретического знания с видением его практического применения, возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений, применяют включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся.

73% показали знание нормативных методов и методик, современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. Умеют пользоваться различными информационно поисковыми технологиями.