**Нежелание идти в школу.**

Время от времени такое желание посещает школьника любого возраста. Психолог А.Прихожан предлагает отделить обычное нежелание заниматься будничными делами (оно возникает время от времени у любого человека) от действительно опасного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обычно** | **Опасно** |
| Снижается первоначальный интерес к школе и занятиям. | Полное отсутствие интереса к учебе. |
| Может время от времени жаловаться, что учиться надоело (особенно к концу недели и четверти), но активен в своих любимых занятиях. | Ничто не интересно, безразличен ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого – то напряжения. |
| Радуется, когда не надо делать домашние задания | Делает уроки только «из – под палки» |
| Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки | Постоянное нежелание ходить в школу и вообще учиться; выражается это активным протестом либо болезненными симптомами (кашель, насморк, рвота), причем симптомы исчезают, ели разрешат остаться дома; возможна и простая симуляция. |
| Иногда недоволен учителем, полученными оценками. | Очень не любит или боится учителя, постоянно испытывает страх получить плохую оценку. |

Значит, беспокоиться нужно, если нежелание учиться постоянное, устойчивое, выражается в активном или пассивном протесте. Особенно серьезно нужно подойти к случаям, когда у ребенка появляются невротические реакции. В таких случаях может понадобиться помощь психолога. Но чаще помочь могут сами родители.

Это не значит, что надо усилить контроль и водить ребенка в школу за руку. Постарайтесь спокойно разобраться в причинах его состояния.

• Иногда родители начинают загружать ребенка еще до школы, превращая его в ученика раньше времени. А некоторых детей недостаток времени для игр приводит просто в отчаяние. Стоит ли удивляться, что к учению такой ребенок не испытывает особо теплых чувств.

• Вольно или невольно родители формируют у будущего первоклассника определенное отношение к школе. Одни заранее пугают: «Вот пойдешь в школу, там тебя заставят трудиться! » Другие, наоборот, уверены в способностях своего чада и готовят его только к победам, а не к трудностям.

• Стремясь дать ребенку полноценное и разностороннее образование, нетрудно потерять чувство меры. При этом часто не учитываются реальные возможности ребенка. Многочисленные реальные возможности ребенка. Многочисленные дополнительные занятия иногда не развивают малыша, а истощают его. Не хватает свободного времени для саморазвития, для собственных интересов ребенка, для общения со сверстниками.

• Отрицательное отношение к учению может возникнуть, если родители требуют от ребенка совершенства во всем. Каждую отметку ниже пятерки они воспринимают как трагедию.

• У ребенка могут не сложиться отношения с учителями или одноклассниками.

Чем может помочь родитель?

• Признавать право ребенка на ошибку; научить его относиться к ошибкам и неудачам как к чему – то неизбежному, но полезному.

• Научить ребенка видеть причины своих неудач не только во внешних обстоятельствах (не та школа, злой учитель, плохие одноклассники), но и в себе самом, понимать эти причины и исправлять их.

• Поддерживать у школьника уверенность в себе, чувство, что он может преодолеть любые трудности и в то же время всегда может рассчитывать на вашу поддержку.

• Помогать ребенку рассчитывать свои силы: не заставлять его заниматься слишком много, но и не допускать легкомысленного отношения к учебе.

• Маленькому школьнику уделять как можно больше внимания, по – прежнему ласкать его.

• Не ждать от ребенка только наивысших результатов, не требовать, чтобы он был отличником.

• Помогать, когда у ребенка не складываются отношения с учителем или одноклассниками.