**ЕГЭ – интересы всех участников**

У школьной администрации, учителей, учащихся, родителей, репетиторов – у каждого из них с ЕГЭ связаны свои интересы. Для успешной подготовки и сдачи единого экзамена интересы всех участников должны быть взаимосвязаны (слайд 2).

Самые напряженные годы учебы в школе – это 9, 10, 11 класс. Выпускники и их родители нуждаются в советах. Значение этого периода для будущей жизни выпускника трудно переоценить.

В большинстве своём старшеклассники слабо представляют масштаб возможной «катастрофы». Об этом можно судить по широко распространённым чертам их обобщенного портрета: инфантилизм и иждивенство. Чаще всего отчуждённые от экономических реалий, они чаще всего не задумываются о последствиях своих поступков или бездействия. Поэтому ждать от большинства выпускников зрелого поведения – напрасное дело. Отсюда одна из актуальных задач школы – помочь им «по-взрослому» осознать ситуацию, вызвать на обсуждение вариантов желаемого будущего, на цепочку выборов и определение жизненных стратегий (слайд 3).

Именно на старшей ступени у школьников появляется возможность получить ни с чем несравнимый опыт самостоятельного и ответственного осмысления своей жизни, выбора целей. И обязанность взрослых – мотивировать детей на её использование.

Родители выпускников вовлечены в ситуацию в полной мере, видят её почти в полном объёме и самое главное в большинстве своём – осознают риск неудачи (слайд 4).

Есть среди родителей и те, о кого треволнения ЕГЭ разбиваются как о каменную стену: они либо слишком заняты, либо надеются на школу, на самого ребёнка, которому, как они думают, дают максимум самостоятельности.

Встречается и другая родительская крайность – подменять ребёнка, решают всё за него сами.

Третий популярный вариант родительской помощи – подкидывать ребёнку, навязчиво или ненавязчиво представления о профессиях, ведущих к успеху и благополучию в жизни.

Администрация школы – организатор и координатор всей школьной жизни. Для неё сдача ЕГЭ и поступление выпускников – символ побед школы, основа для мифа о «хорошей школе»:

- управляет ресурсами школы и окружающей среды для решения актуальных задач;

- понимание своеобразия ситуаций, умелое ориентирование на успех;

- ведущее направление в работе – оптимизация взаимодействия классных руководителей и учителей – предметников, определяет правила и единые педагогические требования, актуализация педагогической позиции.

Учителя – предметники, их две категории: ЕГЭ – озабоченные и ЕГЭ беспечные. Участие вторых сводится к формуле «Не мешать»: они идут навстречу ученику и снижают требования по предмету, если тот не нужен для поступления. И, возможно, закладывают подводный камень. При минимальном количестве сдаваемых предметов и одна неудача на экзамене может перечеркнуть всё: и шансы на спасение, и колоссальные усилия учителей, репетиторов, учащихся.

Нужен разумный, оптимальный план экзаменационно-вступительной кампании в нескольких вариантах (слайд 6).

В этом году особенно заметно увеличение количества ЕГЭ озабоченных педагогов, понимающих и выполняющих единые требования к подготовке (бланки ответов, бланки регистрации).

Репетиторы. У них роль второго плана.

Сегодня в репетиторстве главное – понимание нюансов заданий ЕГЭ, точная их трактовка. Конечно, выполнение пробелов, а также тренировки (т.е. семья платит за лень, за проблемы с самоорганизацией и дисциплиной у детей). Репетиторство как образовательная программа повышенного уровня вызвано тем, что часть содержания не входит в школьную программу, но включено в часть С. Иногда родители выбирают репетитора только по имиджу, как дань «моде», не учитывая необходимой стратегии (слайд 7).

Классный руководитель – главное связующее звено среди участников ЕГЭ, призван помочь ученикам и родителям сделать важные шаги к благополучию, принадлежит ученическому и учительскому коллективу одновременно.

ЕГЭ ставит классное руководство в неоднозначную ситуацию. Во-первых, подготовка к экзамену требует больших усилий и поэтому вступает в противоречие с учебным планом. Надо сосредоточиться на приоритетных предметах, но и игнорировать остальные нельзя. Во-вторых, старшие классы самые интересные для учащихся в плане самореализации в школе. Классным руководителям необходимо помочь каждому ученику и его родителям корректно соотнести репетиционную и школьную нагрузки. Классный руководитель должен сформировать партнерство старшеклассников и педагогов, «заключить» договоренности с родителями и учениками (слайд 8).

Примерный алгоритм работы классного руководителя:

1. Время не деньги, но и его не хватает

- своевременно на 1-м собрании в 10 классе обрисовать ситуацию (актуальные задачи, возможности, необходимые действия);

-помочь составить план подготовки к ЕГЭ и последующих действий (кто за что отвечает, приоритетный набор предметов, запасные предметы, список учебных заведений, ресурсы семьи для подготовки к ЕГЭ;

- по каким предметам необходимо репетиторство и какого уровня, есть ли шанс получить целевое направление;

- предупредить родителей и выпускников что выбор предметов должен быть завершен в 10 классе (слайд 9).

Принципы экзаменационно-вступительной кампании.

1. Воздержитесь от «заклинаний» (не осуждать несовершенство законодательств и ошибочных решений вышестоящего руководства).

Сегодняшние выпускники делают выбор не столько в плане профессии, сколько в плане образования. Не в том, кем хочу работать, а в том – какое образование получить, в каких предметах могу быть успешнее.

1. Все в наших руках. Совет родителям – взять на себя всю полноту ответственности за подготовку ребенка к продолжению образования. Задача поступления – очень трудная, но решаемая. Ее решение состоит из 2-х частей: успешная сдача ЕГЭ и точный выбор вуза, ссуза.
2. Главное – не бояться. Здравая и ответственная позиция семьи. Надо обсудить с выпускниками по-взрослому и разделить с ними ответственность за принимаемые решения.
3. Встречные усилия. Классный руководитель призван помочь, выступить деликатным посредником в урегулировании с учителями – предметниками вопросов о «ЕГЭшных» приоритетах.
4. Взять «языка». Можно пригласить на одно из собраний классных руководителей прошлого выпуска, родителей тех выпускников (заранее обсудив тезисы), студента-первокурсника.
5. Учеников надо готовить к сотрудничеству с родителями и учителями. Можно провести КТД «Исследуем наши возможности». Идея проста: разделить класс на группы, каждая группа учащихся работает над презентацией конкретных УЗ, на основе предпочтений составляется рейтинг.
6. Индивидуальный план подготовки к поступлению (задачи и проблемы, возможности и ограничения, план действий).

Только от слаженных действий всех участников ЕГЭ зависит успех экзаменационной и вступительной компании.

Всем вместе легче преодолеть любые барьеры и преграды.

За II полугодие проведены пробные экзамены и контрольные работы в форме и по технологии ЕГЭ почти по всем предметам, вынесенным на ЕГЭ.